

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Самигуллина М.Г.

Протокол № 1

от « 28 » 08 20 20 г.

«Согласовано»

зам. директора по УР

МБОУ «Гимназия № 175»

Багавиева Г.М.

от « 31 » 08 20 20 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Гимназия № 175»

А.С. Валеева

Приказ № 736

от « 31 » 08 20 20 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный информатик»
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
для обучающихся 7-9 классов
Хамитовой Илюзы Рамилевны
учителя математики и информатики
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 175»
Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 2

от « 31 » 08 20 20 г.

20 20 - 20 21 учебный год

Пояснительная записка

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности.

Программа внеурочной деятельности «Юный информатик» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29.06.2017г.
- ООП СОО МБОУ «Гимназия № 175»
- Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №175»
- «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО»

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 13-15 лет. Количество обучающихся от 3 до 15 человек. Сроки реализации программы: 3 года. Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (7класс), 1 час в неделю (8 класс), 1 час в неделю (9 класс) по 40 минут, всего 104 часов. Форма организации внеурочной деятельности: кружок «Юный информатик».

Целью реализации ООП СОО по программе внеурочной деятельности «Юный информатик» является усвоение содержания программы и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ «Гимназия №175

Задачи:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры;
- ✓ формирование представления о процессе моделирования как способе преобразования объекта;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, модель, моделирование;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- ✓ развитие умения осуществлять совместную деятельность при выполнении проектов;
- ✓ преобразование модели – изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- ✓ формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном и формальном языках.
- ✓ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✓ формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Прогнозируемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с моделируемым объектом учащиеся будут уметь:

- ✓ представлять моделируемый объект в удобной для восприятия форме;
- ✓ создавать свои информационные модели в графическом и текстовом редакторах, в электронных таблицах и базах данных;
- ✓ владеть основами компьютерной грамотности;
- ✓ использовать информационное моделирование как способ приобретения знаний: преобразовывать объект из чувственной формы в знаково-символическую модель, строить информационные структуры, выбирать форму представления информации;
- ✓ готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной и свободной теме.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные резуль-

таты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятель-

но осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятель-

ности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы мультипликации	История мультипликации. Теоретические основы мультипликации.	кружковое занятие	Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Аналитическая Интеллектуальная Практическая (прикладная)
Раздел 2. Растровая и векторная компьютерная	<p>Понятие компьютерной графики. Особенности растровой и векторной графики. Форматы графических файлов.</p> <p>Выполнение работ по созданию, редактированию простейших рисунков в растровом графическом редакторе Paint. Инструменты рисования в растровом графическом редакторе GIMP. Поиск и загрузка изображений из сети Интернет. Создание растровых изображений с помощью сканера. Инструменты выделения в растровом графическом редакторе GIMP. Создание покадровых изображений, подготовка серии рисунков для программ аниматоров. Создание векторных графических изображений в программе PowerPoint. Основы работы с автофигурами. Закраска рисунков. Создание рисунков из кривых. Порядок расположения и группировка объектов. Эффекты.</p>	беседа, поисковое и научное исследование, экскурсия в музей, круглый стол	Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Аналитическая Интеллектуальная Туристско-краеведческая

Раздел 3. Компьютерная анимация	Программа Microsoft GIF Animator. Создание простейших анимационных gif-файлов. Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в Power Point. Приобретение навыков вставки растровых и векторных изображений. Основные приемы обработки изображений в Power Point: обрезка, обесцвечивание однородного фона растрового изображения, разгруппировка и перегруппировка векторных изображений. Применение эффектов анимации, настройка их параметров. Создание анимации с использованием смены кадров в презентации. Вставка и настройка звука в Power Point. Сохранение презентации в режиме демонстрации.	беседа, поисковое и научное исследование	Учебно-исследовательская Информационно-познавательная Аналитическая Интеллектуальная
------------------------------------	---	--	---

8 класс

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Мир информационных процессов	Информационное общество. Черты информационного общества. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность человека. Информация и личная безопасность.	кружковое занятие	Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Аналитическая Интеллектуальная Практическая (прикладная)

<p>Раздел 2. Файловая система компьютера</p>	<p>Изучение конфигурации и параметров быстрогодействия персонального компьютера. Подключение к компьютеру нового оборудования и установка программ. Как начинает свою работу компьютер и операционная система. Безопасный режим в операционной системе Windows. Файловая система компьютера. Атрибуты файлов. Таблица размещения файлов. Работа с объектами файловой системы. Способы выполнения операций с объектами файловой системы. Сервисные программы. Работа с сервисными программами. Файловый менеджер. Работа с объектами файловой системы с помощью файлового менеджера.</p>	<p>беседа, поисковое и научное исследование, экскурсия в музей, круглый стол</p>	<p>Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Аналитическая Интеллектуальная Туристско-краеведческая</p>
<p>Раздел 3. Начала программирования</p>	<p>Решение задач на составление линейных алгоритмов. Задачи геометрического содержания. Простейшие задачи целочисленной арифметики: выделение цифр числа, нахождение суммы и произведения цифр числа, получение чисел из цифр заданного числа, удаление цифр числа, вставка цифр в число. Графические возможности языка программирования: пересчёт координат, имитация движения.</p>	<p>беседа, поисковое и научное исследование</p>	<p>Учебно-исследовательская Информационно-познавательная Аналитическая Интеллектуальная</p>

Раздел 4. Живые картинки	Компьютерная презентация. Разметка слайдов. Рисование. Эффекты анимации. Использование гиперссылок в презентации. Скрытые слайды. Создание образца слайдов.	беседа, поисковое и научное исследование, круглый стол, проектная деятельность	Учебно-исследовательская Проектная Информационно-познавательная Профессиональное самоопределение Практическая (прикладная) Аналитическая Интеллектуальная
-----------------------------	---	--	---

9 класс

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Обработка текстовой информации	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки. Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей. Создание списков. Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул. Вставка и редактирование диаграмм. Создание макета. Форматирование разделов, колонок. Использование макросов. Работа со сканированными объектами. Вёрстка.	кружковое занятие	Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Аналитическая Интеллектуальная Практическая (прикладная)

<p>Раздел 2. Работа в электронных таблицах</p>	<p>Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение). Форматирование данных. Стили, колонтитулы. Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные) Использование функций. Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы. Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм. Сводные таблицы и диаграммы. Создание и использование гиперссылок. Поиск решения и сценарии.</p>	<p>беседа, поисковое и научное исследование, экскурсия в музей, круглый стол</p>	<p>Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Аналитическая Интеллектуальная Туристско-краеведческая</p>
--	--	--	--

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Название раздела, тема	Количество часов	Формы проведения
Раздел 1. Теоретические основы мультипликации			
1	Техника безопасности в компьютерном классе. История мультипликации	1	кружковое занятие
2	Теоретические основы мультипликации.	1	кружковое занятие
Раздел 2. Растровая и векторная компьютерная графика			
3	Растровая графика.	1	кружковое занятие
4	Векторная графика.	1	кружковое занятие
5-6	Рисование в растровых редакторах Paint	2	кружковое занятие
7	Сканирование рисунков, фотографий.	1	кружковое занятие
8	Обработка и редактирование графических цифровых изображений.	1	кружковое занятие
9	Создание gif-анимации в программе GIF Animator	1	кружковое занятие
Раздел 3. Компьютерная анимация			
10	Программа МО Power Point	1	кружковое занятие
11	Разметка и фон слайда	1	кружковое занятие
12-13	Создание векторных изображений в Power Point.	2	кружковое занятие
14	Поиск изображений в интернете	1	кружковое занятие
15	Создание векторных изображений в Power Point	1	кружковое занятие
16	Добавление готовых изображений в Power Point	1	кружковое занятие
17	Обработка готовых изображений в Power Point	1	кружковое занятие
18-19	Настройка эффектов анимации и смены слайдов.	2	кружковое занятие
20-22	Применение эффектов анимации в каждом объекте	3	кружковое занятие
23-24	Работа со звуком в PowerPoint.	2	кружковое занятие
25-27	Работа с фрагментом видео в PowerPoint	3	кружковое занятие
28-32	Работа над проектом «Мультфильм в PowerPoint»	5	беседа, поисковое и научное исследование,

			проектная деятельность
33-34	Защита проекта «Мультфильм в PowerPoint»	2	поисковое и научное исследование круглый стол

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы проведения
Раздел 1. Мир информационных процессов			
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Информационное общество. Черты информационного общества. Информационные ресурсы общества.	1	кружковое занятие
2	Информационная деятельность человека. Информация и личная безопасность.	1	кружковое занятие
Раздел 2. Файловая система компьютера			
3	Изучение конфигурации и параметров быстрогодействия персонального компьютера.	1	кружковое занятие
4	Подключение к компьютеру нового оборудования и установка программ.	1	кружковое занятие
5	Начало работы компьютера и операционная система. Безопасный режим в операционной системе Windows.	1	кружковое занятие
6	Файловая система компьютера. Атрибуты файлов. Таблица размещения файлов.	1	кружковое занятие
7	Работа с объектами файловой системы.	1	кружковое занятие
8	Сервисные программы. Работа с сервисными программами.	1	кружковое занятие
9	Файловый менеджер. Работа с объектами файловой системы с помощью файлового менеджера.	1	кружковое занятие
Раздел 3. Начала программирования			
10	Решение задач на составление линейных алгоритмов.	1	кружковое занятие
11	Задачи геометрического содержания.	1	кружковое занятие
12	Простейшие задачи целочисленной арифметики.	1	кружковое занятие
13	Выделение цифр числа	1	кружковое занятие
14	Практическая работа «Выделение цифр числа»	1	кружковое занятие
15	Нахождение суммы	1	кружковое занятие
16	Практическая работа «Нахождение суммы»	1	кружковое занятие
17	Произведения цифр числа	1	кружковое

			занятие
18	Практическая работа «Произведения цифр числа».	1	кружковое занятие
19	Получение чисел из цифр заданного числа	1	кружковое занятие
20	Практическая работа «Получение чисел из цифр заданного числа»	1	кружковое занятие
21	Удаление цифр числа	1	кружковое занятие
22	Практическая работа «Удаление цифр числа».	1	кружковое занятие
23	Вставка цифр в число.	1	кружковое занятие
24	Практическая работа «Вставка цифр в число».	1	кружковое занятие
25-26	Графические возможности языка программирования пересчёт координат.	2	кружковое занятие
Раздел 4. Живые картинки			
27	Компьютерная презентация.	1	кружковое занятие
28	Разметка слайдов.	1	кружковое занятие
29	Рисование.	1	кружковое занятие
30	Эффекты анимации.	1	кружковое занятие
31	Использование гиперссылок в презентации.	1	кружковое занятие
32	Скрытые слайды. Создание образца слайдов.	1	кружковое занятие
33	Разработка проектов.	1	беседа, поисковое и научное исследование, проектная деятельность
34	Защита проектов.	1	поисковое и научное исследование круглый стол

9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы проведения
Тема 1. Обработка текстовой информации (17 часов)			
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки.	1	кружковое занятие
2	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезау-	1	кружковое занятие

	рус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки.		
3-4	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей.	2	кружковое занятие
5-6	Создание списков	2	кружковое занятие
7-8	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	2	кружковое занятие
9-10	Вставка и редактирование диаграмм	2	кружковое занятие
11-12	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	2	кружковое занятие
13-14	Использование макросов	2	кружковое занятие
15	Работа со сканированными объектами	1	кружковое занятие
16-17	Вёрстка	2	кружковое занятие
Тема 2. Работа в электронных таблицах (17 часов)			
18-19	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	2	кружковое занятие
20-21	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	2	кружковое занятие
22-23	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	2	кружковое занятие
24-25	Использование функций	2	кружковое занятие
26-27	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы.	2	кружковое занятие
28-29	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	2	кружковое занятие
30-31	Сводные таблицы и диаграммы	2	кружковое занятие
32-33	Создание и использование гиперссылок	2	беседа, поисковое и научное исследование, проектная деятельность
34	Поиск решения и сценарии.	1	поисковое и научное исследование круглый стол

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Название раздела, тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
Раздел 1. Теоретические основы мультипликации			
1	Техника безопасности в компьютерном классе. История мультипликации		
2	Теоретические основы мультипликации.		

Раздел 2. Растровая и векторная компьютерная графика			
3	Растровая графика.		
4	Векторная графика.		
5	Рисование в растровых редакторах Paint		
6	Рисование в растровых редакторах Paint		
7	Сканирование рисунков, фотографий.		
8	Обработка и редактирование графических цифровых изображений.		
9	Создание gif-анимации в программе GIF Animator		
Раздел 3. Компьютерная анимация			
10	Программа МО Power Point		
11	Разметка и фон слайда		
12	Создание векторных изображений в Power Point.		
13	Создание векторных изображений в Power Point		
14	Поиск изображений в интернете		
15	Создание векторных изображений в Power Point		
16	Добавление готовых изображений в Power Point		
17	Обработка готовых изображений в Power Point		
18	Настройка эффектов анимации и смены слайдов.		
19	Настройка эффектов анимации и смены слайдов		
20	Применение эффектов анимации в каждом объекте		
21	Применение эффектов анимации в каждом объекте		
22	Применение эффектов анимации в каждом объекте		
23	Работа со звуком в PowerPoint.		
24	Работа со звуком в PowerPoint		
25	Работа с фрагментом видео в PowerPoint		
26	Работа с фрагментом видео в PowerPoint		
27	Работа с фрагментом видео в PowerPoint		
28	Работа над проектом «Мультфильм в PowerPoint»		
29	Работа над проектом «Мультфильм в PowerPoint»		
30	Работа над проектом «Мультфильм в PowerPoint»		
31	Работа над проектом «Мультфильм в PowerPoint»		
32	Работа над проектом «Мультфильм в PowerPoint»		
33	Защита проекта «Мультфильм в PowerPoint»		
34	Защита проекта «Мультфильм в PowerPoint»		

8 класс

№	Название раздела, темы	Дата проведения	
		По плану	По факту
Раздел 1. Мир информационных процессов			
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Информационное общество. Черты информационного общества. Информационные ресурсы общества.		
2	Информационная деятельность человека. Информация и личная безопасность.		
Раздел 2. Файловая система компьютера			
3	Изучение конфигурации и параметров быстрого действия персонального компьютера.		
4	Подключение к компьютеру нового оборудования и установка программ.		

5	Начало работы компьютера и операционная система. Без- опасный режим в операционной системе Windows.		
6	Файловая система компьютера. Атрибуты файлов. Табли- ца размещения файлов.		
7	Работа с объектами файловой системы.		
8	Сервисные программы. Работа с сервисными программа- ми.		
9	Файловый менеджер. Работа с объектами файловой си- стемы с помощью файлового менеджера.		
Раздел 3. Начала программирования			
10	Решение задач на составление линейных алгоритмов.		
11	Задачи геометрического содержания.		
12	Простейшие задачи целочисленной арифметики.		
13	Выделение цифр числа		
14	Практическая работа «Выделение цифр числа»		
15	Нахождение суммы		
16	Практическая работа «Нахождение суммы»		
17	Произведения цифр числа		
18	Практическая работа «Произведения цифр числа».		
19	Получение чисел из цифр заданного числа		
20	Практическая работа «Получение чисел из цифр заданно- го числа»		
21	Удаление цифр числа		
22	Практическая работа «Удаление цифр числа».		
23	Вставка цифр в число.		
24	Практическая работа «Вставка цифр в число».		
25	Графические возможности языка программирования пе- ресчёт координат.		
26	Графические возможности языка программирования ими- тация движения.		
Раздел 4. Живые картинки			
27	Компьютерная презентация.		
28	Разметка слайдов.		
29	Рисование.		
30	Эффекты анимации.		
31	Использование гиперссылок в презентации.		
32	Скрытые слайды. Создание образца слайдов.		
33	Разработка проектов.		
34	Защита проектов.		

9 класс

№	Название раздела, темы	Дата проведения	
		По плану	По факту
Раздел 1. Обработка текстовой информации (17 часов)			
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки.		
2	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки.		

3	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей.		
4	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей.		
5	Создание списков		
6	Создание списков		
7	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул		
8	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул		
9	Вставка и редактирование диаграмм		
10	Вставка и редактирование диаграмм		
11	Создание макета. Форматирование разделов, колонок		
12	Создание макета. Форматирование разделов, колонок		
13	Использование макросов		
14	Использование макросов		
15	Работа со сканированными объектами		
16	Вёрстка		
17	Вёрстка		
Раздел 2. Работа в электронных таблицах (17 часов)			
18	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)		
19	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)		
20	Форматирование данных. Стили, колонтитулы		
21	Форматирование данных. Стили, колонтитулы		
22	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)		
23	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)		
24	Использование функций		
25	Использование функций		
26	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы.		
27	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы.		
28	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм		

29	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм		
30	Сводные таблицы и диаграммы		
31	Сводные таблицы и диаграммы		
32	Создание и использование гиперссылок		
33	Создание и использование гиперссылок		
34	Поиск решения и сценарии.		